

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

	Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанский уголок; наглядный материала: *альбомы, картины, фотоиллюстрации* и др, предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература, аудиотека «Старинные русские песни»;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок – лаборатория, *экологическая тропинка и цветники на территории детского сада*, обучающие дидактические игры по экологии, природный и бросовый материал, сезонный материал, календарь природы, *комнатные растения* в соответствии с возрастными рекомендациями, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения («Игровая зона», «Уголок уединения», «Музыкальный уголок», «Театрализованный уголок», музыкальный и спортивный залы, прогулочные площадки;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: *семейные фотоальбомы, семейное дерево, гербы семей воспитанников*; видеоподборка по социальному воспитанию;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: мини-лаборатория, центры познавательного развития («Строительная мастерская», «Логикоматематический центр», центр сенсорного развития, «Уголок безопасности», «Речевой центр», «Книжный уголок», центр продуктивной деятельности, мастерская «Творческая мастерская».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр физического развития (скалки, мячи, верёвки, обручи, флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки, оборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазмера; центр «Здоровье», настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека», карточки с

комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок с символикой, *кубанский уголок с предметами быта*; детская художественная литература, наглядный материал альбомы, открытки, картинки);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств в группах, *цветники на территории*, инвентарь для ухода за растениями, сюжетно-ролевые и дидактические игры, приобщающие к общественно полезному труду.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий (директор)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по ФК	- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; - организует активный отдых воспитанников в ДОО; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их

	заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей; - определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале. Для решения задач программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина используются различные методы и формы работы.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных **формах** работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Этическая беседа.

- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

- Экскурсии в музеи, по улицам района.

- Посещение библиотеки.

· Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

· Организация тематических выставок.

· Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников:

День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание парциальной программы «Мой край родной – Кубань» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Нижеизложенная информация является содержательной основой для проектирования педагогического процесса по реализации представляемой программы «Мой край родной – Кубань».

Для решения задач Программы используются различные **формы работы**:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
- Игровые образовательные	- Консультации; - Семинары,	- Наглядная агитация (родительские	- Беседы; - Экскурсии;

ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Педагогические гостиные; - Конкурсы; - Выставки.	уголки, передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; - Экскурсии.	- Выставки; - Развлечения; - Концерты
--	---	---	---

Основными организационными формами реализации программы «Мой край родной – Кубань» является образовательная и воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно-досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно-творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности представлены в таблице:

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика; Подвижные игры; Тематические беседы; Чтение; Слушание музыкальных произведений; Рассматривание репродукций местных художников; Наблюдения: • целевые, • долгосрочные, • краткосрочные; Игры: • ролевые, • театрализованные, • дидактические, • сюжетно-ролевые, • настольнопечатные; Художественно-творческая деятельность:	Познавательно-исследовательская деятельность; Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные; Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж; Наблюдения; Игры; Праздники; Развлечения; Досуги; Забавы; Коллекционирование Организация тематических выставок;	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра; Игры-драматизации; Настольно-печатные; Рассматривание альбомов, коллекций; Подвижные игры.	Консультации; Семинары; Беседы; Семинар-практикум; Круглый стол; Родительский клуб; Организация выставок, мини-музея; Совместное посещение музея, театра; Проектная деятельность; Коллекционирование Освещение деятельности ДОО через Сайт ДОО; Совместные праздники и развлечения.

рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов.	Интегрированная деятельность; Чтение; Физкультурные занятия; Моделирование; Просмотр видео (со старшего дошкольного возраста)		
---	--	--	--

Формы организации детей для решения образовательных задач Программы «Мой край родной – Кубань» педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом и познавательными запросами детей. В календарно-тематическом планировании воспитатель фиксирует темы занятий и формы организации детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО спроектирована в соответствии с п. 31.5 ФОП ДО. Требования к РППС п 31.6 - 31.9 ФОП ДО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды.

Помещение/территория	Оборудование
----------------------	--------------

Кабинеты: методический	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi
Групповое помещение	Ноутбук
Кабинеты: методический	Персональные компьютеры

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Дошкольная группа	Детский компьютер
Группа	Мультимедийный проектор
Музыкальный зал	интерактивная панель
Группа	телевизор
Группы, музыкальный зал	Муз.центр

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

в группах раннего возраста

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр экспериментирования и труда	Материалы для экспериментирования – песок, вода, тесто и т.д.; инвентарь для трудовой деятельности – предметы для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями – ложка, совок, лопатка и пр.	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Расширение познавательного и исследовательского опыта
Центр творчества и продуктивной деятельности	Бумага; цветные карандаши, краски, кисти разного размера, глина, пластилин, стеки, доски для лепки; цветная бумага, картон; наборы открыток, картинки, предметные картинки; иллюстрации, рисунки, изделия декоративно-прикладного искусства. Музыкальные инструменты дудочка, барабан, гармошка, колокольчик, металлофон.	Творческая деятельность. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность с детьми для развития смысла музыки, поддержки интереса к рисованию, лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных

		изобразительных средств
Центр сенсорики и конструирования	Напольный строительный материал; крупные пластмассовые конструкторы; мягкие строительно-игровые модули; игры с составными и динамическими игрушками, игры на освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; предметы-орудия, формы-вкладыши	Образовательная деятельность с детьми. Организация предметной деятельности. Самостоятельная деятельность детей Развитие мелкой моторики
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой; небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).	Образовательная деятельность с детьми по формированию восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр двигательной активности (физкультурно-оздоровительного развития)	Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием мягкие модули, игры для развития ловкости, маски и атрибуты для подвижных игр, варежки для массажа, закаливания.	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Игровая мебель. Игры для развития мыслительных процессов – матрешки, пирамидки, вкладыши-формочки, мисочки, бочонки и т.д.; шары, кубы, цилиндры и т.д. разного размера; разрезные картинки; предметы-заместители, предметы-орудия; предметы полифункционального характера (палочки, камешки, бумажки, шарики, кубики и т.п.). Игры по формированию представлений о цвете, форме и величине предмета.	Игровая деятельность Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

в дошкольных группах

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр экспериментирования	Материалы для экспериментирования и опытов; календарь погоды; сезонный материал; инвентарь для трудовой деятельности; природный материал	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Расширение познавательного и исследовательского опыта
Центр творчества детей	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; цветная бумага, картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; природный материал; бросовый	Творческая деятельность. Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.

	материал; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики
Центр театрализации и музицирования	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей; предметы-заместители, ширмы, элементы костюмов; различные виды театров; маски, шапочки; музыкальные инструменты	Игры. Творческая деятельность. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр познания и коммуникации	Дидактические игры по окружающему миру; атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); предметы-заместители Предметы нравственно-патриотическому воспитанию - Государственная и Кубанская символика; детская художественной литературы; наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д	Игры. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Образовательная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Дидактические игры на развитие речи. Словесные дидактические игры	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Формирование умения самостоятельно работать с книгой, общей культуры, освоение разных жанров литературы.
Центр логики и математики	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки,	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую,

	грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема	конструктивную, речевую и т.д.
Центр двигательной активности (физкультурно-оздоровительного развития)	Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием мягкие модули, тренажер для развития ловкости «Ловишки», набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр, варежки для массажа, закаливания.	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
Центр игры (с учетом гендерного воспитания детей)	Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Механик», «Юная помощница» и другие. Куклы с набором одежды Звери и птицы, объемные и плоскостные, звери надувные, крупные. Одеяла для пеленания кукол. Кровать люлька с набором постельного белья. Набор кукольной посуды. Набор детских строительных инструментов, Набор овощей и фруктов (объемные-муляжи). Телефон, ведерки, гладильная доска, коляски для катания кукол, сумочки, корзиночки разные, утюг, кухня, столовая, спальня (наборы кукольной и детской мебели), ванна для купания кукол. Парикмахерская (трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахеров), Больница (кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, можно тематический набор), Гараж (различные машины), Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды), Предметы-заместители. Коробка с неоформленными материалами	Самостоятельная деятельность детей Игровая деятельность Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Ознакомление с профессиями взрослых.

	(материал для свободного обыгрывания).	
Центр уединения (эмоциональной разгрузки)	Массажи, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры «Книга доброты». Подушки Пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность, там он может отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.	Самостоятельная деятельность детей Релаксация, снятие эмоционального напряжения Развитие эмоций, чувства эмпатии друг к другу Формирование произвольного поведения
Центр коррекции	Дидактические игры по познавательному развитию и на развитие речи. Дидактические игры на развитие мыслительных операций – классификация, обобщение, сравнение. Речевые игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастики. Словесные дидактические игры. Иллюстрации по темам образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность с детьми, направленная на коррекцию имеющихся у них нарушений. Самостоятельная деятельность детей.
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Холлы, рекреации, улица		
Площадка ПДД	Светофор, знаки дорожные на стойке, набор ролевых жилетов, жезл регулировщика детский, жилет ролевой, имитация перекрестка на асфальте, набор конусов сигнальных рули, значки светоотражающие	Организация целевых прогулок, специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике
«Кубанский уголок»	Кубанская хата, птичий двор, предметы мебели и быта, фигуры казака	Цель: расширение знаний в области кубанских традиций, обычаев, культурно – исторических ценностей.
Спортивная площадка	Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал Корзины для баскетбола Выносное физкультурное оборудование.	Занятия по физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники

Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование	Развивающее пространство, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей
Иные помещения		
Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - акустическая система -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеоматериала с музыкальными произведениями - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - мультимедийная установка	Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и другие мероприятия для родителей
Спортивный зал	-стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дуги и скамьи для лазания, стойки; -спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, "дорожка здоровья"	-занятия по физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет педагога-психолога	- детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры	- психолого-педагогическая диагностика -коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации
Методический кабинет	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий	-информационно консультативная работа с воспитателями и специалистами
Групповая	- спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи и др.	Организация дневного сна; гимнастики после сна.
Раздевалка	- информационный уголок	-информационно-

	- выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей	просветительская работа с родителями
--	--	--------------------------------------

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, зеленая зона.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Международный образовательный портал МaaМ (<https://www.maam.ru/login>)
3. Социальная сеть работников образования (nsportal <https://nsportal.ru>)
4. «Всё для детского сада» (<http://www.moi-detsad.ru>)
5. Федеральный институт развития образования (<https://firo.ranepa.ru>)

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края (<https://minobr.krasnodar.ru>)

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар (<https://do.krd.ru>)

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
Перечень программ и технологий

Обр обл.	Технологии, методические пособия
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1. «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И. Средняя группа , старшая, подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г, младшая группа-2017. 2. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, Степаненкова Э.Я - М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Борисова М.М.-М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 4. Авторизованная картотека гимнастик (утренняя, пальчиковая, артикуляционная, после сна, дыхательная и т.д) для всех возрастных групп. 5. «Игры-занятия на прогулке» 2-4 лет, С.Н.Теплюк- М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 6. «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет , С.Ю.Фёдорова - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; 2-3 года, С.Ю.Фёдорова - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 7. «Планы физкультурных занятий» 2-3, 3-4, 4-5, 6-7 лет, С.Ю.Фёдорова - М.: Мозаика-Синтез, 2020г 8. «Оздоровительная гимнастика» 3-4,/ 4-5, 5-6, 6-7 лет, Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2019г,/ 2020г. 9. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4, 5-6, 6-7 лет Т.Е.Харченко М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	1. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». Саулина Т. Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2014г. 2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2 группа раннего возраста, Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 3. «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста , младшая, средняя группа, Н.Ф.Губанова- М.: Мозаика-Синтез,2015г, 2018г, 2016г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. 1 младшая/средняя группа – М.: Мозаика- Синтез, 2017/ 2020гг, подготовительная, старшая группа- М.: Мозаика- Синтез, 2014г. 2. «Художественное творчество и конструирование».3-4 года, 4-5 лет Л.В.Куцакова, – М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 2016 г. 3. «Конструирование из строительного материала» средняя-подготовительная группа, Л.В.Куцакова, – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 4. «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года, 4-5 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 5. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 6. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» Лыкова И.А. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. 7. «Эстетические беседы с дошкольниками 4-7 лет » Мозаика-Синтез, 2020г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая – подготовительная к школе группа» Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 2. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая-старшая группа О.А.Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г, подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 3. «Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года, 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2020г, Вторая младшая , средняя группа Помораева И.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г, старшая группа, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В, первая младшая –вторая группа, средняя. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г, старшая, подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014г, 2015г. 2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 1 младшая – подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Электронные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт Министерства образования и науки Краснодарского края:
<https://minobr.krasnodar.ru/>;
- сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар :<http://do.krd.ru>;
- сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- официальный сайт Института развития образования Краснодарского края: <http://iro23.ru>;
- Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>;
- социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru>;
- сайт "Детский сад" (воспитателям, родителям, детям): <http://detskiy-sad.com/>
- электронный журнал "Обруч" (иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей: <http://www.obruch.ru>;
- журнал «Дошкольное воспитание»: https://dovosp.ru/j_dv
- журнал «Ребёнок в детском саду»: https://dovosp.ru/j_rds

СМИ образовательной направленности

Журнал «Обруч» (<http://www.obruch.ru>)

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (<http://vosпитatel.resobr.ru>)

Журнал «Вестник образования России» (<https://vestniknews.ru>)

Газета «Дошкольное образование» (<http://dob.1september.ru>)

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы (<http://periodika.websib.ru>)

Академия Ресурсы образования «Система Образование Плюс» (<https://obrazovanie-plus.ru>)

Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ" (<http://pedrazvitie.ru>)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

«Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>)

«ЛитМир-Электронная библиотека» (<http://www.litmir.co>)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru>)

Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы (<http://periodika.websib.ru>)

Универсальный справочник-энциклопедия (<http://www.sci.aha.ru>)

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. (<http://lukoshko.net>)

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (<http://potomy.ru>)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в группе детей от 1,6-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный) реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.30
Самостоятельные игры, свободная деятельность	9.30- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры.	15.30 -15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.40
Совместная деятельность педагога с детьми	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период (холодный) реализации Программы				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00-09.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность по интересам детей	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.35	10.10-10.35
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.45-12.00	10.45-12.20
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Занятия (при необходимости)	-	-	16.10-16.35	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.35-17.00	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Спокойные игры	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

